

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №29 «Ягодка» г. Белорецк

**Проект
для детей средней группы
«Берегись бед, пока их нет!»**

Составила:

воспитатель первой категории

Неудачина О.С.

2018 г.

Участники проекта: дети 4 – 5 лет, родители воспитанников, воспитатели группы

Формы работы: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Актуальность.

«Самое дорогое у человека – жизнь» – писал Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё делает свои первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. На каждом шагу его подстерегает опасность. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы и дома.

Задачи проекта:

- Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- Расширять представления детей о своем организме, ценности здорового образа жизни;
- Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения;
- Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Для решений этих задач необходимо:

- Оказывать воспитывающее воздействие на детей в НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой.
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Проект включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный.
- Основной.
- Заключительный.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап

Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность:

Тема: «Опасные предметы».

Задачи: Уточнить представление детей об опасных предметах, правилах обращения с ними и их хранение. Развивать память, речь, внимание, мышление. Воспитывать привычку класть вещи на свои места.

Тема: «Гаражи для машин» (конструирование)

Задачи: - Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом;

- Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек;

- Ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля);
- Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета;
- Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Опыт «Почему колеса круглые?» - сравнение куба и шара.

«Чудесные спички». Цель: знакомить детей со свойствами и качествами предметов.

Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди опасные предметы», «Собери из частей» «Опасности вокруг нас», «Угадай какой знак»,. Цель: продолжать учить детей играм, направленным на закрепление полученных знаний; развивать наблюдательность, внимание, мышление.
- Конструктивная игра: «Построим автобус» Цель: совершенствовать умения сооружать постройки для совместных игр.
- Познавательная игра: «Если вдруг случилась беда». Цель: познакомить детей с правилами оказания первой помощи.

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность жизнедеятельности:

- беседа «Опасные предметы»;
- беседа по прочитанному стихотворению М.Манаковой «Розетки мне не интересны»;
- просмотр презентации «Правила безопасного поведения с электричеством».

Задачи: расширять представление детей об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения с электроприборами.

ПДД:

- беседа «Улица полна неожиданностей»;

- целевая прогулка по ближайшей улице.

- рассматривание плаката «Правила езды на велосипеде».

Развивать представление о правилах безопасного дорожного движения.

Трудовая деятельность:

- Дидактическая игра: «Покажем Мишке, как правильно сложить одежду»;

- «Убери на место».

Продолжать обучать детей следить за порядком в своем шкафу, приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, убирать на место игрушки.

Социализация личности:

- Беседа «Как играть и не ссориться?» Задача: Развитие моральных и нравственных норм и качеств. Формирование умения разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ролей ведущих.

- Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости» Задача: Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Продолжать закреплять умение детей благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами.

- Беседа «Мамы всякие нужны» Задача: Познакомить с особенностями труда родителей (мед. сестра, повар...). Воспитывать положительное отношение к труду, желание всегда прийти к ним на помощь.

Игровая деятельность:

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие к доктору Айболиту»

Задача: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игр. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

- Кукольный театр «Как звери дорогу искали», инсценировка по сказке «Петушок – золотой гребешок».

Речевое развитие

Речевая деятельность:

- Беседа «Не бери лекарства и витамины без разрешения» Задача: Развивать диалогическую речь детей в беседе об опасных предметах. Уточнить понимание о их опасности для жизни и здоровья.
- Ситуативный разговор «Если в дверь позвонили», чтение «Один дома дверь не открою» М.Манакова. Задача: расширить представление детей о том, как вести себя, если в дверь вдруг позвонили.
- Речевые игры: «Опиши и назови», «Угадай на чем играю» Задача: Пополнять и активизировать словарь детей; употреблять в речи прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.

Восприятие художественной литературы:

- Чтение стихотворения М.Манаковой «Дверь незнакомым не открою!», «Со спичками не балуюсь», «Нож и вилки – не игрушка!», «Про высоту», «Про электричество», «Про домашнюю химию», Е Казакова «Чик-чик ножницами», М Тахистовой «На кухне».

Физическое развитие:

- Ситуативный разговор «У Мишки заболел живот» Задача: Поговорить с детьми о пользе и опасности лекарства. Формировать привычку не трогать лекарства.
- Ежедневное полоскание полости рта после еды, ходьба по «дорожке здоровья»
- разговор о правильном поведении за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой...)

Прогулка:

Подвижные игры: «Огонь, вода», «Кто быстрее потушит огонь», «Самые ловкие», «Слушай команду», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Пожарные сборы», «Отважные пожарные», «Коридор», «После пожара», «Тушим костер».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Не играй с огнем» Цель: развитие детского творчества».

Музыка:

-развивающая игра «Кто, что услышит» Цель: развитие слухового внимания.

Просмотр мультильма «Будь осторожен!» из цикла Уроки Тетушки совы, Смешарики «Азбука безопасности».

Итоговое мероприятие: развлечение «Маленький пешеход».

Работа с родителями.

Папки – раскладушки: «Осторожно, дорога», «Безопасность на дорогах», «Если ребенок дома один», «Правила пожарной безопасности », «Отравление ядовитыми грибами и растениями», «Ребенок и улица»

Консультации: «Дорога без опасностей», «Дети и дорога», «О пожарной безопасности»

Буклеты: «Опасные электроприборы».

Рекомендовать родителям:

- беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду;
- посмотреть м\ф «Смешарики – азбука безопасности»;
- прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»

Содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей внести:

- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека», «Мы – водители»;
- раскраски, иллюстрации по теме;
- макет «Улицы города», транспорт, дорожные знаки;
- плакаты: «Будь осторожен», «Правила езды на велосипеде», «Если ты один дома»;
- сюжетные картинки: «Будь осторожен дома», «Будь осторожен на улице»;
- лэпбук «Мой друг-велосипед»;
- дидактические игры: «Дорожное домино», «Разрешено – запрещено».

Заключительный этап

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Предполагаемый результат проекта:

Дети знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.