

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 29 « Ягодка» г.Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ

Н.Н.Рыбакова

Приказ № 115

«31» 08 2015 г

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Информатика»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы : 1 год

Автор: Кузнецова О.А.

педагог - психолог

МАДОУ детский сад № 29 г.Белорецк

г.Белорецк – 2015 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики Программы	5
1.2 . Планируемые результаты освоения	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	7
2.2. Содержание педагогической работы по Программе	12
2.3. Методы и приёмы, используемые на занятиях	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2. Обеспеченность программы методическими материалами	11
Приложение. Примерные конспекты	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг «Логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования на основе программы А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Все по полочкам».

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Работа за компьютером в современном представлении - это творческая созидаательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи

- 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответству, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Но есть и специфические задачи обучения дошкольников информатике. Их можно условно разделить на три группы.

- 1) **Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.**
- 2) **Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.**
- 3) **Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.**

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные **свойства** предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности - работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- Принцип адресного подхода - учет индивидуальных особенностей детей группы.
- Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Принцип преемственности - взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые характеристики Программы

Направленность программы: познавательное развитие

Отличительные особенности программы: Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их

успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения. Всего 32 занятия

Формы и режим занятий

Занятия проходят 1 раза в неделю, продолжительность - 20-30 минут.. Для проведения занятий компьютеры не требуются.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, работа в парах, работа по подгруппам, групповая,

Формы проведения занятий: беседа, игра – соревнование, игра – путешествие

1.2 . Планируемые результаты освоения

Уровень достижений воспитанников отслеживается в течение учебного года по определенным показателям дважды в год. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях, итоговых занятиях.

Умения детей концу обучения:

- выделяют свойства предметов; находят предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивают множества на (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщают по некоторому признаку, находят закономерности по признаку;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- называют главную функцию (назначение) предметов;
- расставляют события в правильной последовательности;
- выполняют перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находят ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводят примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- приводят примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулируют отрицание по аналогии;
- пользуются разрешающими и запрещающими знаками;
- видят позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- проводят аналогию между разными предметами;
- находят схожее у разных предметов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Тема занятия	Кол-во часов
Выделение признаков предмета	2
Формирование понятия «функция»	3
Сравнение признаков предметов	3
Формирование понятий «часть-целое»	1
Разбиение группы на подгруппы	2
Выделение подгруппы в группе	1
Соотнесение элементов двух групп между собой	2
Упорядочение предметов	1
Закономерность в расположении предметов	2
Последовательность событий	2
Разбиение действий на этапы	1
Формирование понятия «алгоритм»	2
Кодирование действий условными знаками	2
Формирование понятия «логическая операция «И»	1
Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	1
Формирование понятия «отрицание»	2
Формирование умения пользоваться разрешающими и	1
Задачи на смекалку	1
Развитие творческого воображения,	1
итого	32

Занятия проводятся по конспектам методического пособия. «Все по полочкам» авторы Горячев А.В., Н.В. Ключ с использованием рабочей тетради, а также с использованием специальных игр-заданий.

2.2. Содержание педагогической работы по Программе

Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Занятия с детьми строятся по принципу от простого к сложному, а интегрированный метод обучения направлен на развитие личности ребенка его познавательных и творческих способностей.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

В самом начале занятия, по формированию математических представлений, в качестве «умственной гимнастики», можно использовать несложные задачи – шутки. Они помогают детям сконцентрировать внимание и быстро включиться в деятельность.

Головоломки целесообразнее всего использовать при закреплении представлений детей о геометрических фигурах, их преобразовании.

Загадки, используются в его конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

При подведении итогов, можно подчеркнуть успешность выполнения задания ребенком в сравнении с предыдущим разом.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

В скобках даны заменители терминов в конспектах занятий.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных Свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в Значении признаков у заданных предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4 Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

На занятиях дети выполняют задания, относящиеся к нескольким темам, поэтому точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, не указывается.

2.3. Методы и приёмы, используемые на занятиях

- Использование «маршрутных карт», алгоритмов деятельности, карточек схем по блокам;
- Использование ИКТ;
- Использование художественного слова, математических загадок;
- Дидактические игры и упражнения;
- Элементы ТРИЗ, моделирование;
- Игры на воссоздание г/ф из элементов; построение и перестроение г/ф из счётных палочек;
- Приём «ниткография»;
- Проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
- Элементы психогимнастики;
- Продуктивная деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- отдельный кабинет,
- комплект столов и стульев для дошкольников на 16-18 посадочных мест;
- интерактивная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия ит.д.);
- аудио- и видео- аппаратура

Дидактический материал:

- таблицы,
- дидактические карточки,
- раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве,
- схемы,
- алгоритмы,
- картинки для составления задач,
- наглядные пособия,
- пазлы, головоломки («Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Пифагор»),
- логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»)

Материально – техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийные материалы,
- презентации.

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами

1. Асанин С. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.,2010
2. Бубнова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики;
3. «Взаимодействие ДОУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе», «Управление ДОУ», № 1 (43)
4. Волина В.В. Праздник числа занимательная математика для детей М.,2009.
5. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта», Москва, издательство «Эйдос», 2010.
6. Вишнякова Т.П., Никонова Л.Н. Афанасьева «Развитие познавательно речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями» г. Ноябрьск, ЯНАО«Управление ДОУ», № 1 (43)
7. Горячев А.В., Н.В.Ключ. «Все по полочкам», Баласс, Москва, 2005 (с рабочей тетрадью)
8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №1, 2008
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, Просвещение 2011.
10. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва, Просвещение, Учебная литература, 2009.
11. Смоленцевой А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Санкт- Петербург, «Детство - пресс», 2010.
12. Соловьёва Е. В., Математика и логика для дошкольников М.,2012.
13. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» Москва, Просвещение,2011.

Ресурсы Интернета

1. [На сайте секции ТРИЗ БГИ](#)
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html

Примерные конспекты

Занятие по теме: Выделение признаков предметов

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- 1) Учить подбирать объекты с заданным признаком.
- 2) Учить выделять из группы предметов подгруппу с заданным признаком.
- 3) Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками.
- 4) Учить соотносить численность элементов разных групп.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

- 1) Мягкая игрушка - зайчик.
- 2) 3-4 крупные иллюстрации со сладостями, 3-4 иллюстрации с предметами, издающими шум.
- 3) Приготовить раздаточный материал для подвижной игры: маленькие предметные картинки на 2—4 темы, например «Игрушки», «Сладости», «Цветы», «Посуда». Количество иллюстраций подбирается так, чтобы дети могли разделиться на 2-4 равные группы.
- 4) Приготовить сюрпризы: на каждого ребенка плюс еще два. Это могут быть конфеты, наклейки, ластики, прочие мелочи.
- 5) Цветные карандаши для работы в тетради.

Ход занятия:

- 1) Назвать предметы с заданным признаком.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам на занятие пришел Зайчонок. (Игрушка «здоровается».)

>

У Зайки сегодня - день рождения. Зайка, как и все ребята, очень любит подарки. Зайчонок, а какие подарки ты любишь больше всего? (Зайчонок «шепчет» воспитателю на ухо ответ.) Ребята! Оказывается, Зайчонок любит сладкие подарки. Назовите-ка все сладкое, что можно подарить Зайке! *Дети:* Торт, шоколад, мороженое, конфеты и т.п.

Воспитатель выставляет перед Зайкой 3-4 иллюстрации с изображениями сладостей, называет общий признак этих предметов - «сладкие».

В.: Зайчонок что-то еще хочет мне сказать! («Слушает» Зайчонка). Ребята! Он еще любит шумелки. Знаете ли вы предметы, издающие шум? Назовите то, что можно было бы подарить Зайке!

Д.: Молоток, барабан (и другие музыкальные инструменты), свисток, машина, хлопушка,

часы и т.п.

Воспитатель выставляет перед Зайкой 3-4 иллюстрации с изображениями звучащих предметов, называет общий признак этих предметов - «шумные, издающие звук».

2) Работа в тетради (с. 1, 2). Выделение из группы предметов подгруппы с заданным признаком.

Задание 1.

Перед нами жители Сладкой страны. Но к ним пришли несладкие гости и заблудились. Обведите карандашом только жителей Сладкой страны! (Мороженое, шоколад, киндер-сюрприз, печенье, конфета).

Задание 2.

Рассмотрите предметы. Какие из них шумные, а какие - тихие? Обведите тихие предметы красной линией, а шумные - синей. (Самолет, щенок, певица - шумные, цветы, клубок, мороженое - тихие.)

Дополнительные задания (для тех, кто быстро справился; для самостоятельной работы).

Задание 3.

Обведите гостей из Цветочной страны. (Ромашка, роза, тюльпан, василек.)

Задание 4.

Обведите мокрые предметы красным карандашом, а сухие - синим. (Мокрые - зонт, рубашка, борш; сухие - книга, подушка, стул.)

3) Подвижная игра «Разбегалочки». Разбиение на подгруппы с заданными признаками

Воспитатель раздает предметные картинки и просит взяться за руки тех, у кого картинки на одну и ту же тему.

В.: Вы знаете, случилась забавная история; Зайчонок решил отпраздновать свой день рождения и нарисовал то, что понадобится для праздника и разложил в разные кучки: посуда, угощение, цветы, игрушки (воспитатель называет выбранные им темы). Но подул ветер, и все рисунки перепутались. Помогите ему разложить картинки! Сделаем так: я раздам вам картинки. Выдем на ковер. Вы показываете картинку другу. Если ваши картинки про одно и то же - беретесь за руки. Если нет - ищете другую пару. И так - пока всех своих не найдете!

По сигналу дети выходят из-за столов и находят членов своей группы.

Если дети сильные, делаем 3~4 темы. Иначе- две, например «Игрушки» и «Сладости». Воспитатель помогает тем, кто не справился и просит показать всем свои карточки и назвать одним словом, как называется их группа.

3) Соотнесение численности элементов разных групп.

Воспитатель достает спрятанные сюрпризы и просит узнать - больше или меньше их, чем детей. Сюрпризы раздаются, а один-два остаются. Воспитатель спрашивает, что с ними делать. Дети советуют отдать воспитателю, няне... Важно, чтобы они вспомнили, что

подарки приятно получать не только детям, но и взрослым. Например:

В.: Скажите, а что обязательно бывает в день рождения?

Дети предполагают. В том числе - подарки.

В.: Ну конечно! Какой день рождения без подарков! Вы так помогли Зайчонку, что он хочет поиграть с ваш* в день рождения. И подготовил вам сюрприз... Но Зайка не умеет считать! Как ему узнать, сколько подарков ему приготовить, чтобы всем хватило?

Дети предлагают перед каждым ребенком положить подарок. Если каждому достанется, значит, детей и подарков Поровну!

В.: Но если так сделать, то все будут знать про это и секрета не получится!

- Дети с подсказкой воспитателя решают, что', когда детей нет в группе, можно подарки разложить на стульчики. Возможно, предложат другой «заменитель детей».

В.: Молодцы! Он так и сделал! (Достает корзинку или коробку с сюрпри- ,
зами.) Давайте проверим, все ли верно. (Торжественно раздает подарки, один-два остаются.)

В.: Кое-что осталось! Наверное, стояли лишние стульчики. Что же нам делать с этими подарками?

Дети предлагают подарить воспитателю, няне...

В.: Спасибо вам большое. Вы вспомнили, что взрослые, так же, как и дети, любят получать подарки. И если в ваш день рождения вы тоже подарите что-нибудь вашим мамам и папам - им будет очень приятно! Ведь если бы не они, то никто бы и не родился!,

Занятие по теме: Разбиение группы на подгруппы

ЦЕЛЬ:

- 1) Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками.
- 2) Формирование понятия «алгоритм».
- 3) Учить решать задачи-шутки.

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЮ:

- 1) Приготовить иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, по три- четыре штуки каждого вида.
- 2) Приготовить кукол Ивана Царевича и Василисы Прекрасной, Кощя Бессмертного, Змея Горыныча. Если нет кукол, дети смотрят на иллюстрацию в тетради.
- 3) Цветные карандаши для работы в тетради.

Ход занятия:

- 1) Разбиение множества на подмножества. Иллюстрация в тетради, с. 19.
Воспитатель рассказывает сказку с помощью кукол, если нет кукол
иллюстрации в тетради.

Например:

В.: Послушайте сказку. (Рассказывает интригующим тоном, по мере появления героев - показывает их изображения.)

СКАЗКА

Жил-был Иван Царевич. Полюбил он Василису Прекрасную. Но злой Кошеч Бессмертный похитил Василису и спрятал ее в своем Черном царстве. Горько заплакал Иван Царевич, но делать нечего - надо выручать Василису. И пошел он, куда глаза глядят.

Встретилась ему старушка, и говорит: «Знаю, как твоему горю помочь. Надо пройти леса дремучие и в деревьях не заблудиться, проплыть на корабле Окиян-море и с пути не сбиться, пролететь над горами на ковре-самолете и в облаках не запутаться. Помогут тебе в этом живые существа, если ты правильно им места назовешь - кому в лесу дорогу указывать, кто в Окияне-Море путь покажет, а кто в воздухе ковер-самолет поведет.

В.: Вот кто пришел к Ивану Царевичу на помощь. Помогите ему правильно разделить живых существ. .

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением рыб, птиц и зверей. Дети должны разбить их на три группы: летающие, бегающие, плавающие. Воспитатель показывает картинки с изображениями животных, а дети объясняют, к какой группе их отнести. Вариант: дети могут сами разложить карточки на три группы.

2) Работа в тетради (с. 20).

Разбиение группы на подгруппы.

Сказка продолжается.

Дети рассматривают рисунок в тетради и подбирают названия к изображенными группам предметов. Например:

В.: Спасибо вам, помощники! Прошел Иван Царевич леса дремучие, проплыл Окиян-море, пролетел над горами высокими. И увидел Черный замок. А в замке - двери, которые можно открыть, только если назовешь волшебное слово — как называется то, что в сундуках находится. Посмотрите на рисунок, помогите Ивану Царевичу эти слова найти! А на двери нарисуйте одну из вещей.

Д.: Цветы, одежда, посуда. На двери надо нарисовать соответственно цветок, вид одежды, вид посуды.

3) Подвижная игра. Формирование понятия «Алгоритм».

_ Воспитатель продолжает читать сказку. Дети должны помочь описать последовательность действия слуг и показать их жестами.

ПРОДОЛЖЕНИЕ СКАЗКИ

Упали замки пудовые, раскрылись двери тёсовые. И увидел Иван Царевич - спит заколдованная Василиса, а рядом - Змей Горыныч сторожит ее.

А звери ему и говорят: если вырастить из этого семечка Цветок Аленький, а из этого пшена сварить кашу сладкую, то от каши злой Змей Горыныч добрым сделается, а от запаха цветка очнется Василиса и расколдуется. Только как это делать - того мы не знаем.

B.: Давайте покажем, как это сделать! (Дает образец движения.)

Цветок: роем ямку («копающее» движение и т. д.), кладем семечко, закапываем семечко, поливаем.

Каша: Наливаем молоко, сыплем пшено, включаем огонь, мешаем кашу, выключаем огонь, добавляем сахар. Дети вместе жестами показывают последовательность действий.

4) Задачи-шутки. Развитие внимания и сообразительности.

Воспитатель продолжает рассказывать сказку.

Чтобы узнать, как дело дальше обернулось, решите мои задачки. Только считайте внимательно! (Задачи-шутки можно перемежать реальной задачей на счет в пределах пяти.)'

- Посадил Иван Царевич утром семечко и стал ждать, когда вырастет Аленький Цветочек. Ждал-жал и есть захотел. На завтрак съел одно яблоко, на обед съел два яблока, на ужин съел еще одно яблоко. Потом смотрит - Цветок вырос. Сколько месяцев ждал Иван Царевич? (Один день - утром посадил, вечером - Цветок вырос.)

- Змей Горыныч всех пугал и устрашал! У него было две зеленые головы, три синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробочки и зарычал всеми головами, то сколько человек его испугалось? (Никто - он был очень маленький.)

Накормил Иван Царевич Змия Горыныча, расколдовал Василису Прекрасную и устроили они пир на весь мир. И пришли к ним в гости звери, птицы и рыбы. Тут и сказке конец. \

Занятие по теме: Разбиение действий на этапы

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- 1) Учить разбивать действие на этапы.
- 2) Учить расставлять события в правильной последовательности.
- 3) Формировать понятие «часть-целое».

Оборудование: Мягкая игрушка - зайчонок. Дидактические материалы - иллюстрации по теме «Уборка». Цветные карандаши для работы в тетради.

Ход занятия:

- 1) Разбиение действия на этапы.

B.: Ребята! Сегодня ко мне прибежал Зайчонок, такой встревоженный, озабоченный!

Оказывается, он пригласил к себе в гости других зверюшек. А когда решил привести в порядок

свою норку к приходу гостей *- понял, что | совсем не умеет убираться. Что же делать?

Ребята, а вы умеете делать

уборку? Помогаете ли родителям принимать гостей?

Дети рассказывают, кто и что умеет делать по дому.

В.: Уборка в доме - это так сложно, долго, льется вода, вещи рассыпаются... Как вы с этим справляетесь? (В разговоре выясняют главное: можно убираться вместе, разделить дела между собой.)

В.: Значит, чтобы было легко сделать большое дело, надо разделить его на части? Давайте разделим уборку на части, а я буду рисовать на доске.

(Рисует схематично, чтобы дети удержали действия в памяти или использует дидактический материал по теме «Уборка».)

- Помыть пол!
- Убрать одежду.
- Протереть пыль.
- Расставить красиво стулья, вазу с цветами и прочее.
- Расставить книги на полке.
- Собрать игрушки. (И т.п.)

В.: Как здорово! Кстати, протереть пыль - это ведь тоже целое дело! Давайте сделаем вот что: пусть «Протирать пыль» будет целым. Можно это дело тоже разделить на части?

Д.

- Протереть в каждой комнате.
- Протереть пыль на шкафах.
- Пыль на подоконнике.
- На книжных полках. (И т.п.)

(Если дети затрудняются - в качестве примера использовать группу.)

В.: Если Целое большое дело разделить на части оно становится легким и его можно делать всем вместе!

2) Работа в тетради (с. 39).

Последовательность событий.

Задание 1.

Соедините линиями мальчиков с их делами.

В.: Рассмотрите картинку в красной рамке, Мальчики договорились, какую часть уборки каждый будет выполнять.

Затем воспитатель с детьми обсуждает, что у мальчиков в руках и зачем это нужно.

- Соедините линией каждого мальчика на картинке с красной рамкой с той картинкой, где он выполняет свою часть уборки. Остались ли лишние картинки? Почему? н

3) Игра «Робот». Разбиение действия на этапы.

Воспитатель выполняет действия под «диктовку» детей.

В.: Раз вы так здорово умеете делить дела на части, научим Зайчонка играть в «Робота». Пусть поиграет с гостями. Робот сам ничего делать не умеет - люди должны давать ему команды. Вот задание Роботу - нарисовать мелом на доске треугольник. Но если на Робота свалится слишком много команд сразу - он остановится и будет «бабикать». Если он что-то сделал неверно - скажите «отмена», он вернется назад. Итак, я Робот-рисовальщик, по очереди давайте мне команды.

Дальше задача воспитателя - выполнять команды детей, постоянно делая ошибки. Например, если Роботу забыли скомандовать взять мел - он будет «рисовать» пустой рукой. Если забыли сказать «прямая линия» - рисует зигзаг. Если забыли сказать «поставь мел на доску» - рисует в воздухе. И так далее.

4) Танец «Буги-вуги». Разбиение действия на этапы.

Все становятся в круг. Воспитатель сообщает, что Зайчонок просил научить его танцевать, чтобы развлечь гостей. У танца несколько частей. Некоторые повторяются, некоторые меняются. Если все будут подпевать, то сразу поймут, когда и какие движения делать.

Слова напеваются под любую веселую мелодию или произносятся речитативом.

Дети повторяют движения в соответствии со словами.

1- й куплет:

Руку правую вперед, (*правая рука вперед*)

А потом ее назад, (*правая рука за спину*)

А потом опять вперед, (*правая рука вперед*)

И немного потрясем, (*вращение кистью правой руки*)

Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге (*поворот вокруг себя*)

И в ладоши хлопаем вот так! (*хлопают в ладоши*)

2- й куплет:

Руку левую вперед... (*аналогично 1-му куплету*)

3- й куплет:

Ногу правую вперед... (*аналогично 1-му куплету*)

4- й куплет:

Ногу левую вперед... (*аналогично 1-му куплету*)

Танец можно повторять с любыми парными частями тела. ~

5) Дополнительное задание в тетради (с. 40).

Последовательность событий.

Формирование понятия «часть-целое».

Задание 2.

Соедините рисунки с лентой времени.

Цервобщий человек - 1, дама в кринолине - 2, космонавт на луне - 3.

Задание 3.

Найдите кусок этого торта.

Дети обводят кусочек с клубничкой на широкой части.